Quasar Learning

Oktatási alkalmazás

Bemutatóanyag



Download the app

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

Az alkalmazás letöltéséhez olvassa be a fenti QR-kódot, vagy használja az alábbi közvetlen linkeket.

Apple App Store közvetlen link *Google Play közvetlen link*

Quasar Learning — tanulás, gyakorlás és értékelés egyetlen rendszerben

Tartalomjegyzék

1. Általános bemutatás **4**

1.1. Fő funkciók 4

2. Az alkalmazás célja **5**

2.1. A diák számára 5

2.2. A tanár számára 5

3. Célcsoport **6**

3.1. Diákok 6

3.2. Tanárok 6

3.3. Szülők és más felhasználók 6

4. A rendszer felépítése **7**

5. Első indítás, nyelv és profil **8**

5.1. Nyelvválasztás és felhasználói tájékoztatás 8

6. Egyéni tanulás **9**

6.1. A tananyag kiválasztása 9

6.2. Interaktív kérdések és azonnali visszajelzés 10

6.3. Eredmény és magyarázatok 11

7. Tanár–diák tér **12**

8. Csoportok létrehozása és kezelése **13**

8.1. Csoportlista és új csoport létrehozása 13

8.2. A létrehozott csoport és annak főoldala 14

8.3. Diákok meghívása csatlakozási kóddal 15

8.4. Csoporttagok kezelése 16

9. Tesztek létrehozása **17**

9.1. Tesztkönyvtár 17

9.2. Tananyag és leckék kiválasztása 18

9.3. A teszt beállítása 19

9.4. A kérdések generálása és ellenőrzése 20

9.5. Felhasználásra kész teszt 21

10. Nyomtatható teszt és megoldókulcs **22**

10.1. Az exportálás beállítása 22

10.2. A generált dokumentum és a megoldások 23

11. A teszt kiosztása a diákoknak **24**

11.1. A feladat szabályai 24

11.2. Aktív teszt a csoportban 25

12. A diák élménye a csoportban **26**

12.1. Csatlakozás egy csoporthoz 26

12.2. A csoport és az új feladat megjelenése 27

12.3. A feladat részletei 28

13. A teszt megoldása és beadása **29**

13.1. Megoldási felület és beadás előtti ellenőrzés 29

13.2. Végleges beadás és eredmény 30

14. Az eredmények követése tanári oldalon **31**

14.1. Csoportszintű áttekintés 31

14.2. Egy diák részletes elemzése 32

15. Riportok és az eredmények exportálása **33**

15.1. Egyéni riport egy diákról 33

15.2. Riport a teljes csoportról 34

15.3. Részletes dokumentáció 35

16. Ajánlott pedagógiai felhasználás **36**

16.1. Tanórán 36

16.2. Tanórán kívül 36

16.3. Értékelés és differenciálás 37

16.4. A tevékenység utáni elemzés 37

17. Egy teljes tanári munkafolyamat **38**

18. Gyakorlati előnyök a tanár számára **39**

18.1. Kevesebb ismétlődő munka 39

18.2. Több információ, mint egy végső pontszám 39
18.3. Ugyanaz a tartalom, többféle felhasználás 39
18.4. Pedagógiai kontroll 39

19. Jövőbeli fejlesztési irányok **40**
19.1. További tervezett irányok 40

20. Záró összefoglalás **41**

Általános bemutatás

A Quasar Learning egy oktatási alkalmazás, amely egyetlen rendszerben kapcsolja össze az egyéni tanulást, az interaktív gyakorlást és a tanárok számára készült digitális eszközöket. Célja, hogy a fizika gyakorlását hozzáférhetőbbé, motiválóbbá és könnyebben követhetővé tegye mind a diák, mind a tanár számára.

Az egyéni módban a diák leckéket és fejezeteket dolgozhat fel, többféle kérdéstípusra válaszolhat, azonnali visszajelzést kap, és újra átveheti azokat a tartalmakat, amelyek ismétlést igényelnek. Ezzel párhuzamosan a tanár–diák mód lehetővé teszi a diákok csoportokba rendezését, tesztek létrehozását és kiosztását, a munkafeltételek beállítását, az eredmények követését és riportok készítését.

Központi gondolat: ugyanaz a tartalmi adatbázis használható egyéni tanuláshoz, órai gyakorláshoz, házi feladathoz, digitális tesztekhez, nyomtatható anyagokhoz és az eredmények elemzéséhez.

Fő funkciók

- egyéni gyakorlás leckék és fejezetek szerint;
- többféle interaktív kérdéstípus;
- kérdésekhez kapcsolódó képek és kiegészítő magyarázatok;
- azonnali visszajelzés és a haladás követése;
- tanár–diák csoportok és kóddal, tanári jóváhagyással történő csatlakozás;
- tesztek létrehozása a kiválasztott leckék alapján;
- a kérdésszám, a nehézségi szint és a kérdéstípusok beállítása;
- tesztek kiosztása csoportoknak határidővel és megoldási szabályokkal;
- eredmények követése egyéni és csoportszinten;
- tesztek, megoldókulcsok és riportok exportálása;
- használat három nyelven: magyarul, románul és angolul;
- játékos és motivációs elemek a tanulási élményben.

Az alkalmazás célja

A Quasar Learning célja, hogy gyakorlással, felfedezéssel és visszajelzéssel támogassa a fizika tanulását. Az alkalmazás nem a tanári munka helyettesítésére készült, hanem olyan kiegészítő eszköznek, amely könnyebben összekapcsolhatja az önálló tanulást az iskolai munkával.

A diák számára

A diák a saját tempójában gyakorolhat, ismételheti a leckéket, magyarázatokat kaphat, és azonnal láthatja válaszainak eredményét. A leckék és fejezetek szerinti felépítés segít abban, hogy átlássa, hol tart a tananyagban, és mely tartalmakat érdemes újra átvennie.

A tanár számára

A tanár ugyanazt a kérdésadatbázist nagyon különböző célokra használhatja: ismétlésre, rövid gyakorlásra, házi feladatra, formatív értékelésre, időkorlátos tesztekre vagy nyomtatható feladatlapok készítésére. A rendszer lehetővé teszi a feladatok csoportoknak történő kiosztását és az eredmények elemzését anélkül, hogy a tanárnak minden alkalommal a teljes munkafolyamatot újra fel kellene építenie.

Az oktatási tartalom első változata a romániai VI–VIII. osztályos fizika tantervre épül. A projekt technikai felépítése lehetővé teszi a későbbi bővítést más évfolyamokra, tantárgyakra és tantervekre is.

Célcsoport

Diákok

Az alkalmazás elsősorban azoknak a diákoknak szól, akik fizikát tanulnak, és további gyakorlásra, ismétlésre vagy interaktívabb tanulási megközelítésre van szükségük. Az egyéni mód a tanári funkcióktól függetlenül is használható.

Tanárok

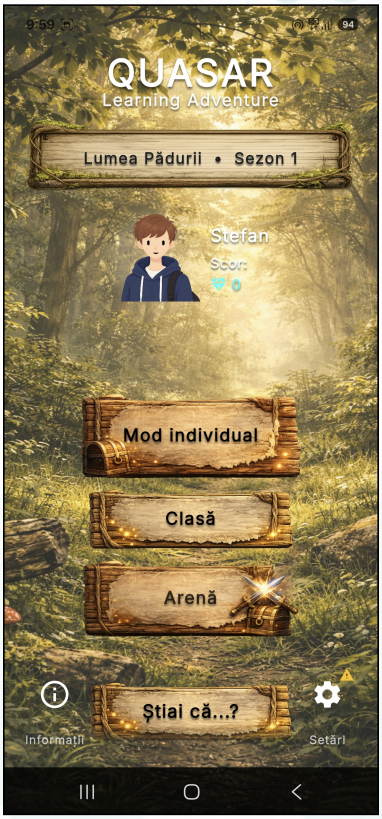
A tanárok az alkalmazást csoportok szervezésére, tesztek előkészítésére, feladatok kiosztására, eredmények követésére, valamint nyomtatható anyagok és riportok készítésére használhatják.

Szülők és más felhasználók

Az alkalmazás otthoni ismétlésre vagy dolgozat előtti felkészülésre is használható. Az egyéni tanulási tartalom azok számára is elérhető, akik egyszerűen szeretnék felfrissíteni vagy gyakorolni fizikai ismereteiket.

A rendszer felépítése

A főoldal egyetlen központi felületen fogja össze az alkalmazás különböző részeit.

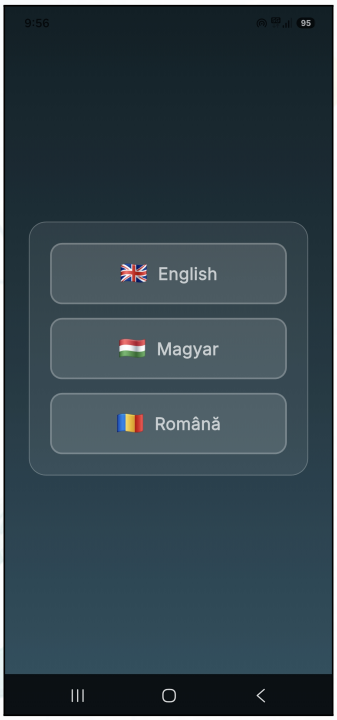


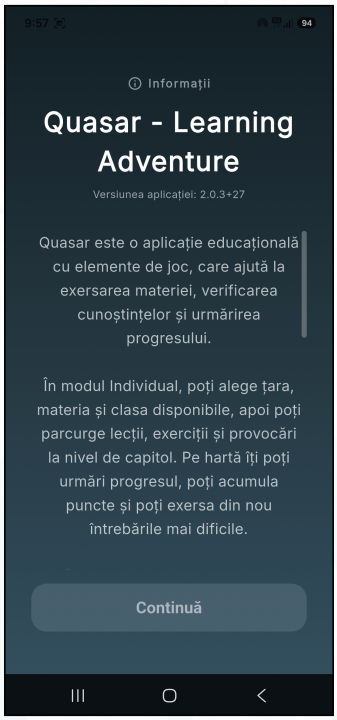
- **Egyéni mód:** leckék, fejezetek, interaktív kérdések, pontok és ismétlés.
- **Tanár–diák tér:** csoportok, tesztek, feladatkiosztás és eredményelemzés.
- **Tudományos érdekességek:** rövid tartalmak, amelyek célja az érdeklődés és a felfedezés ösztönzése.
- **Profil, beállítások és információk:** a használati élmény személyre szabása és az alkalmazással kapcsolatos információk elérése.

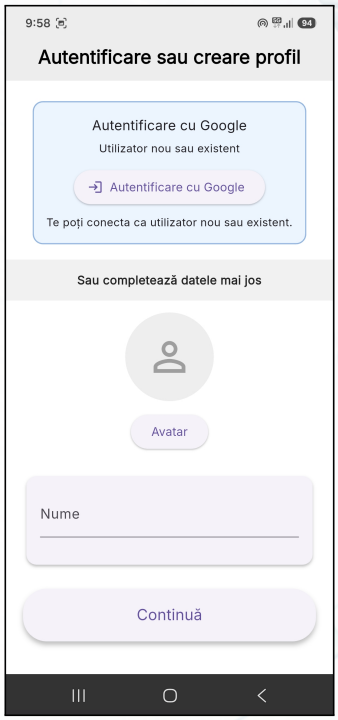
Az egyéni mód és a tanár–diák rendszer külön-külön is használható. A diák akkor is gyakorolhat önállóan, ha nincs tanár által létrehozott csoporthoz csatlakoztatva.

Első indítás, nyelv és profil

Nyelvválasztás és felhasználói tájékoztatás







1. **Nyelvválasztás:** az első indításkor magyar, román vagy angol nyelv választható. A felület és az elérhető oktatási tartalom a kiválasztott nyelven jelenik meg.
2. **Információk az alkalmazásról:** a felhasználó megtekintheti az általános bemutatást, a használattal kapcsolatos tudnivalókat és a kapcsolati információkat.
3. **Profil létrehozása:** avatar és az alkalmazásban megjelenő név választható. A Google-fiókkal történő bejelentkezés a haladás megőrzésére és a felhasználóhoz rendelésére használható.

Az alkalmazás úgy is használható, hogy a profil nem válik a használati élmény központi elemévé. A profil szerepe a használat személyre szabása, illetve a választott hitelesítési módtól függően a haladás megőrzésének támogatása.

Egyéni tanulás

A tananyag kiválasztása





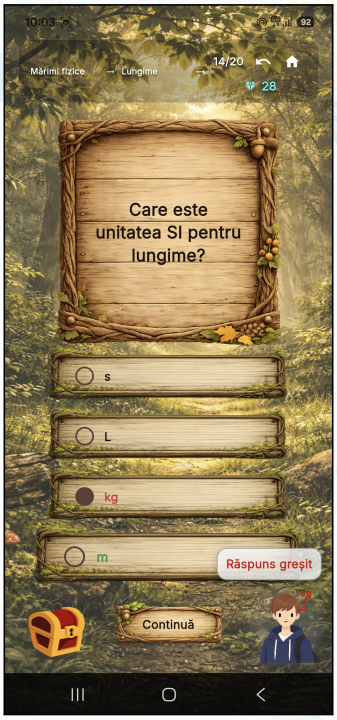
Az egyéni módban a diák kiválasztja az országot, a tantárgyat és az évfolyamot. Ezután megjelennek a megfelelő fejezetek és leckék. A jelenlegi változat fő tartalma a romániai VI–VIII. osztályos fizikát fedi le.

- a fejezetek jól áttekinthető szerkezetbe rendezik a tananyagot;
- a leckék külön-külön megnyithatók gyakorlásra;
- a haladás és a vizuális jelölések segítenek felismerni a már teljesített vagy ismétlésre ajánlott tartalmakat;
- a fejezetkihívások nagyobb tananyagrészek átfogó ellenőrzését teszik lehetővé.

Interaktív kérdések és azonnali visszajelzés





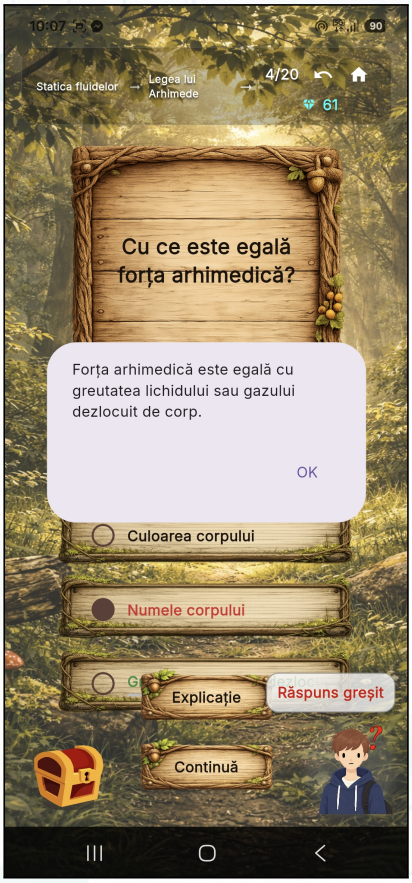


A kérdések telefonra optimalizált felületen jelennek meg, és a diák a válasz ellenőrzése után azonnali visszajelzést kap.

- a kérdésekhez képek tartozhatnak, amelyek a jobb áttekinthetőség érdekében nagyíthatók;
- többféle kérdéstípus használható, például feleletválasztós, igaz–hamis vagy numerikus válasz;
- a helyes és helytelen válaszokra egyértelmű vizuális visszajelzés érkezik;
- a pontok és játékos elemek támogatják a motivációt, miközben az oktatási cél marad a középpontban.

Eredmény és magyarázatok

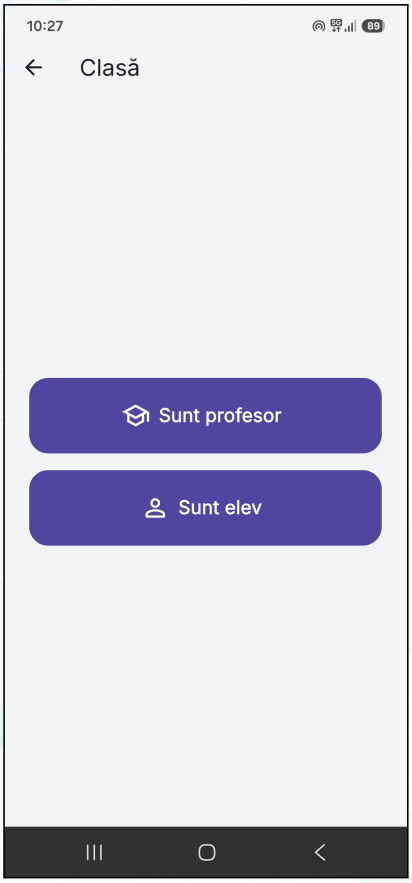


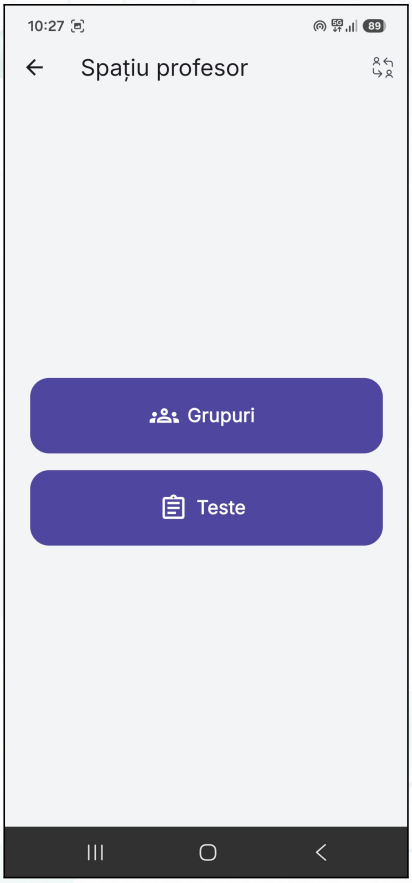


Egy tevékenység végén a diák látja az elért eredményt, majd újra nekifuthat a feladatnak, vagy visszatérhet ismételni. Ha egy kérdéshez magyarázat tartozik, az megnyitható, így a tanuló jobban megértheti a helyes gondolatmenetet.

A cél nem csupán annak jelzése, hogy egy válasz helyes vagy helytelen, hanem a tanulási folyamat támogatása ismétléssel, magyarázatokkal és a további figyelmet igénylő tartalmak felismerésével.

Tanár–diák tér





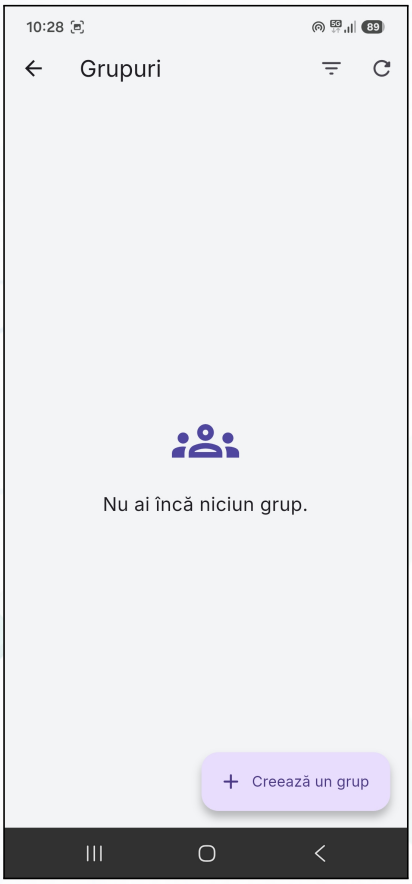
Az osztálytermi funkciók megnyitásakor a felhasználó kiválaszthatja a megfelelő szerepet: tanár vagy diák. A tanári felület két fő rész köré szerveződik: **csoportok** és **tesztek**.

- a csoportok rendszerezik a diákokat és a kiosztott feladatokat;
- a tesztek külön előkészíthetők, ellenőrizhetők, majd egy vagy több csoportnak kioszthatók;
- a diákok új feladat esetén értesítést kaphatnak, az eszközön megadott engedélyeknek megfelelően.

A fő munkafolyamat: **csoport** → **teszt** → **kiosztás** → **megoldás** → **eredmények elemzése**.

Csoportok létrehozása és kezelése

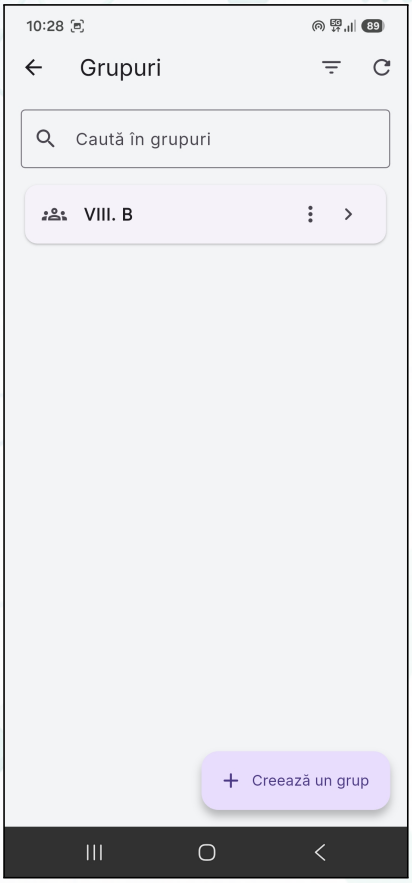
Csoportlista és új csoport létrehozása

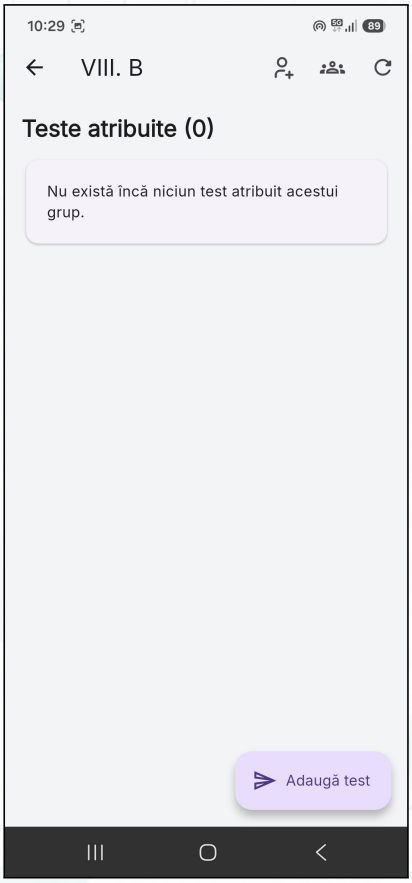




A tanár megtekintheti a már létrehozott csoportokat, és új csoportot hozhat létre egy név megadásával, például az osztály vagy egy munkacsoport nevével.

A létrehozott csoport és annak főoldala

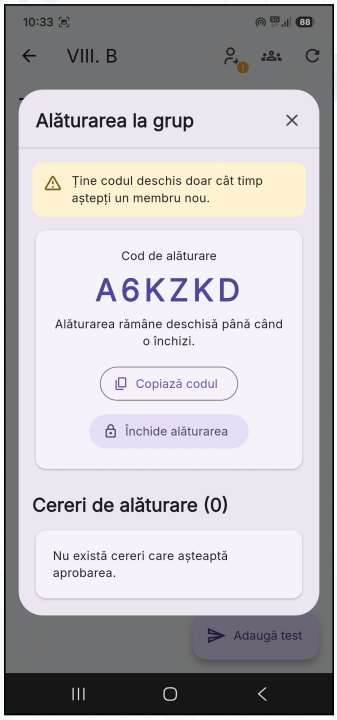




A létrehozás után a csoport megjelenik a tanár listájában. A csoport oldala egy helyen fogja össze a fontos funkciókat: kiosztott feladatok, csatlakozási kérelmek kezelése, taglista és új teszt hozzárendelése.

Diákok meghívása csatlakozási kóddal







A tanár csatlakozási kódot generálhat, amelyet továbbad a diákoknak. A kód ideiglenes is lehet, és a tanár szabályozhatja, meddig maradjon nyitva a csatlakozás.

A diák beírja a kódot az alkalmazásban, de ez önmagában még nem jelent automatikus csoporttagságot. A csatlakozási kérelem megjelenik a tanárnál, aki elfogadhatja vagy elutasíthatja azt.

A kontroll a tanárnál marad: a kód egyszerűvé teszi a csatlakozást, a tanári jóváhagyás pedig megakadályozza az ellenőrizetlen belépést a csoportba.

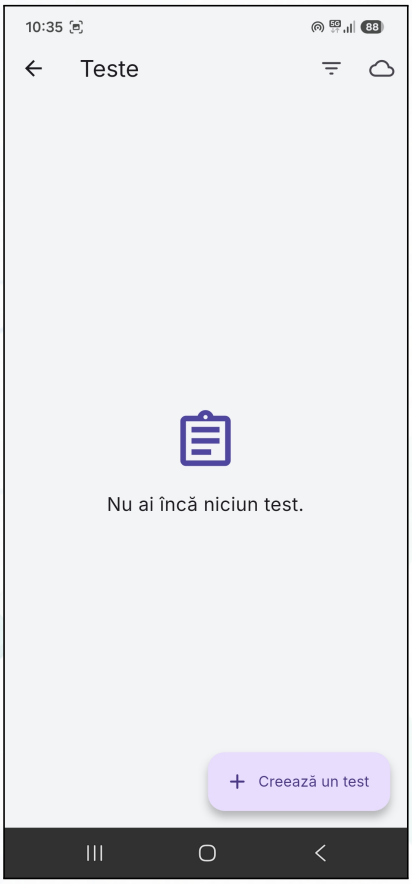
Csoporttagok kezelése

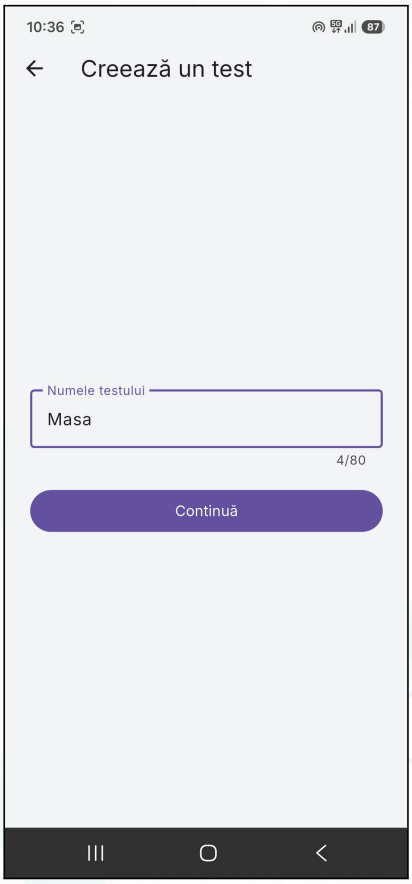


A tanár megtekintheti a csoport aktív tagjait, és kezelheti a tagságukat. Ez a rész a digitális osztály egyik központi kezelőfelülete a feladatok kiosztása előtt.

Tesztek létrehozása

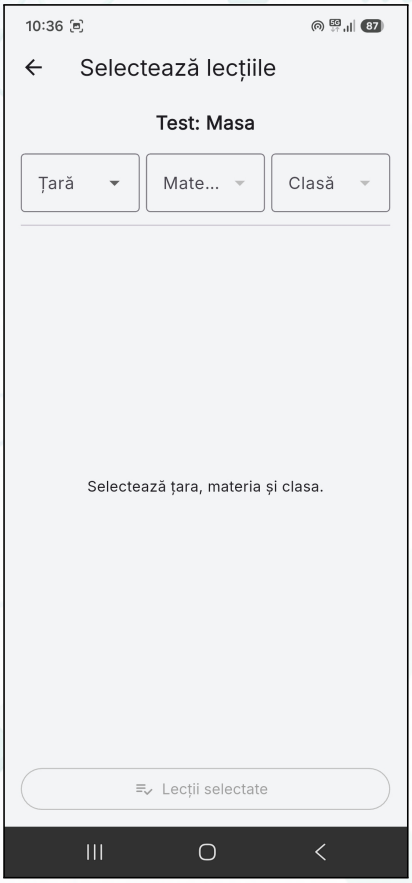
Tesztkönyvtár





A tanár által létrehozott tesztek külön listában tárolódnak. Új teszt készítésekor az első lépés egy később könnyen azonosítható név megadása.

Tananyag és leckék kiválasztása



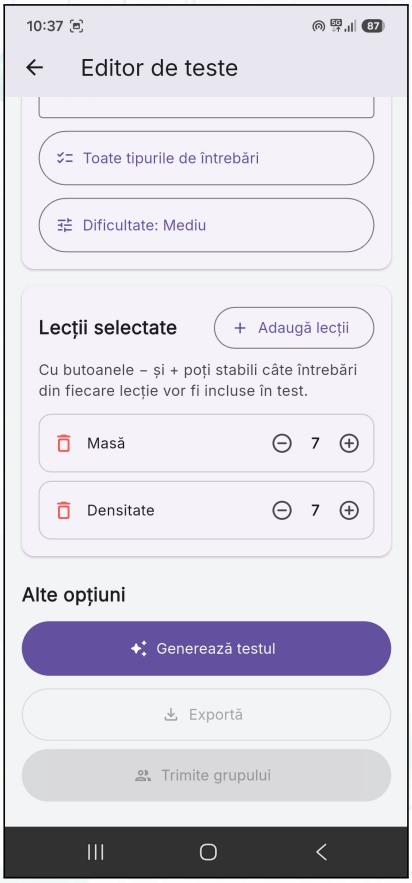


A tanár kiválasztja az országot, a tantárgyat, az évfolyamot, majd egy vagy több leckét. Így a teszt egyetlen leckére épülhet, vagy több témakör kérdéseit is kombinálhatja.

Példa: egy teszt egyszerre tartalmazhat tömeggel és sűrűséggel kapcsolatos kérdéseket anélkül, hogy a tanárnak minden feladatot kézzel, a nulláról kellene összeállítania.

A teszt beállítása



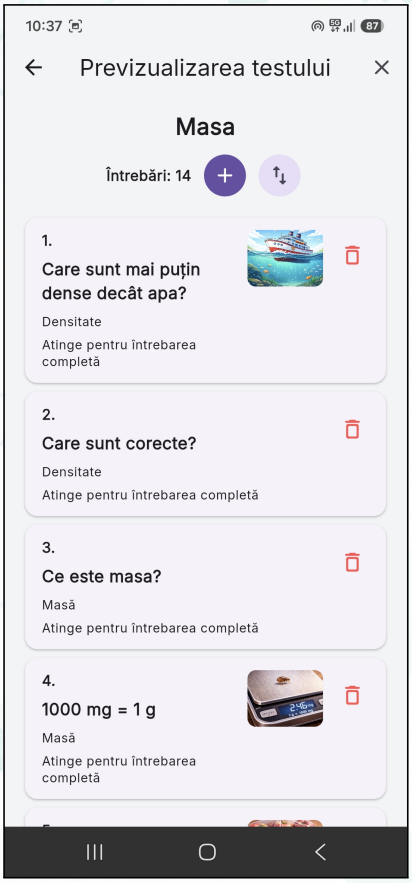


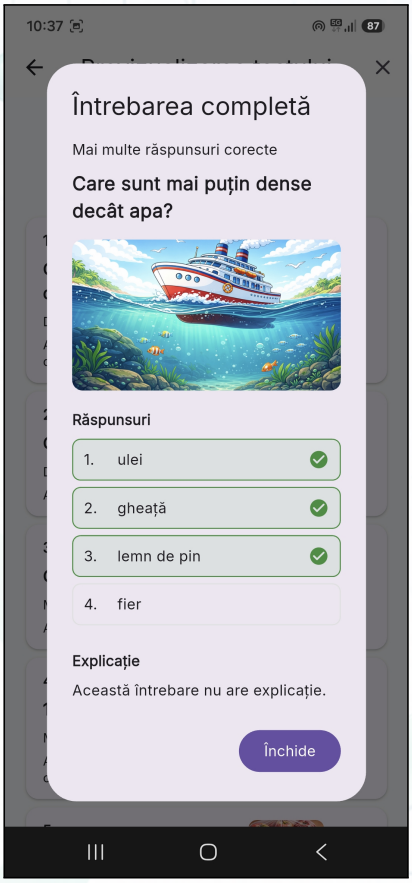
A tanár a generálás előtt részletesen beállíthatja a teszt szerkezetét.

- a kérdések teljes száma;
- a bevonható kérdéstípusok;
- a nehézségi szint;
- a kérdések számának elosztása a kiválasztott leckék között;
- a tartalom kiegyensúlyozása a feladat céljának megfelelően.

Ez a megközelítés lehetővé teszi ugyanannak a kérdésadatbázisnak a felhasználását különböző helyzetekben, a gyors ismétléstől egészen egy nagyobb tesztig.

A kérdések generálása és ellenőrzése

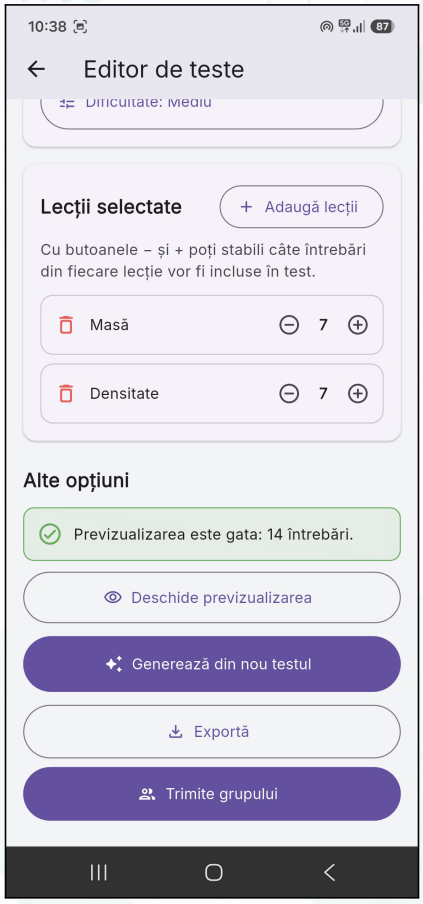




A generálás után a tanár felhasználás előtt áttekintheti a tesztet. Az egyes kérdések külön megnyithatók, így ellenőrizhető a kérdésszöveg, a kép, a helyes válasz és az elérhető magyarázat.

Az automatikus generálás nem veszi el a tanári kontrollt. A teszt kiosztás vagy exportálás előtt ellenőrizhető.

Felhasználásra kész teszt

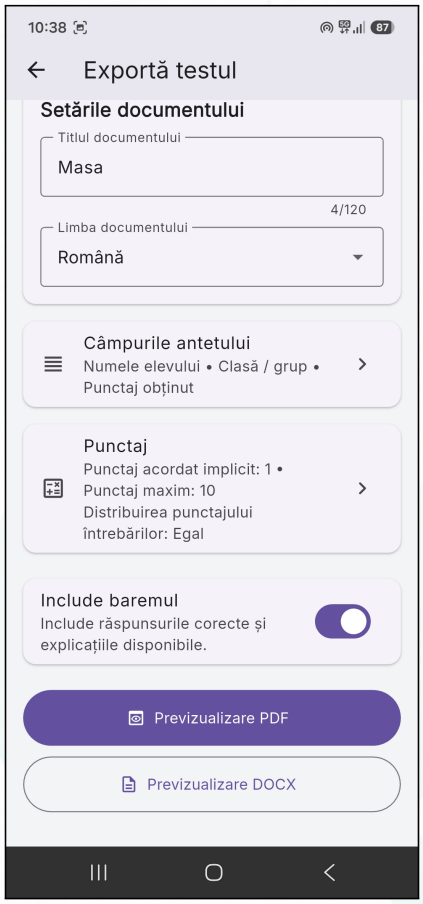


Az ellenőrzés után a teszt többféleképpen használható:

- újragenerálható, ha a tanár más kérdésösszeállítást szeretne;
- exportálható az alkalmazáson kívüli használathoz;
- digitálisan kioszthető egy diákcsoportnak.

Nyomtatható teszt és megoldókulcs

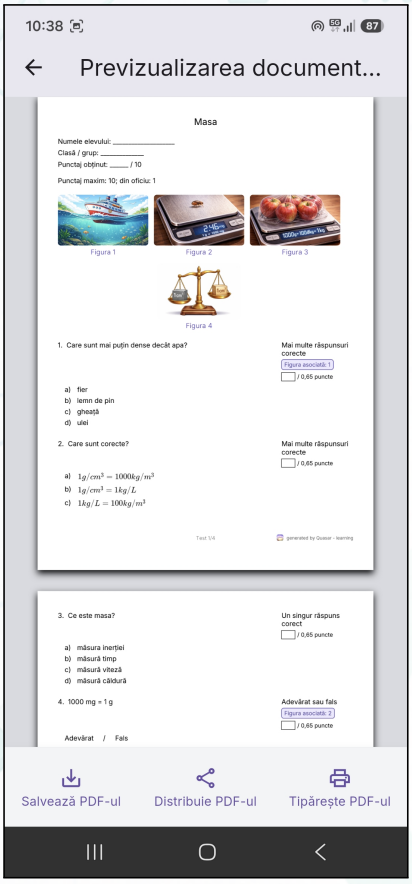
Az exportálás beállítása

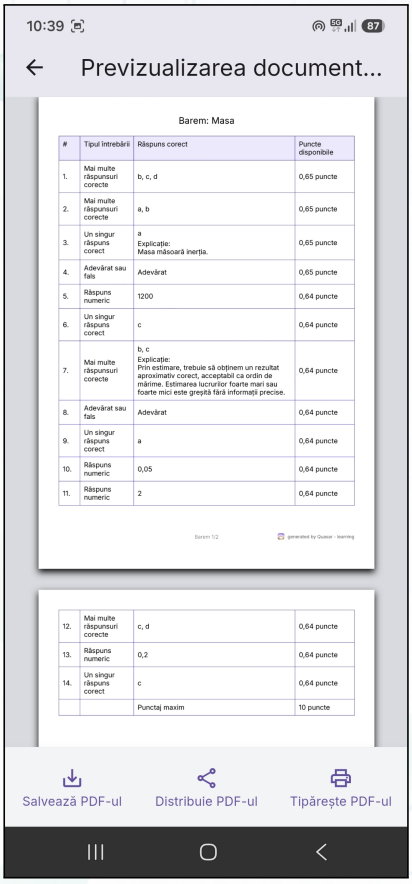


Az alkalmazásban generált teszt hagyományos, papíralapú használatra alkalmas dokumentummá alakítható. A tanár beállíthatja többek között a dokumentum címét, nyelvét, a diák adataihoz szükséges mezőket, a pontozást és a megoldókulcs hozzáadását.

Ugyanaz a kérdésadatbázis használható digitális formában, illetve nyomtatható feladatlapok és tesztek készítésére is.

A generált dokumentum és a megoldások





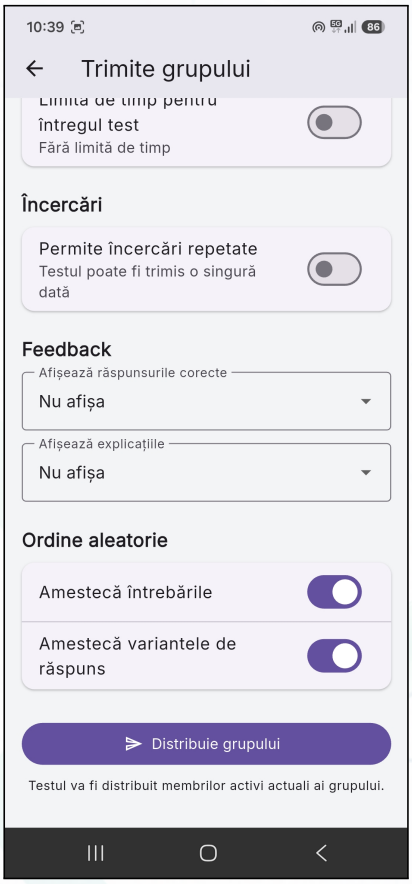
A végleges dokumentum tartalmazhatja a kérdéseket, a szükséges képeket és a pontozást. Külön megoldókulcs is generálható, amely a helyes válaszokat és az egyes kérdésekhez tartozó pontértékeket tartalmazza.

Ez a funkció lehetővé teszi, hogy a tanár akkor is használja a rendszert, amikor a tervezett tevékenységhez nem megfelelő vagy nem szükséges a telefonos megoldás.

A teszt kiosztása a diákoknak

A feladat szabályai



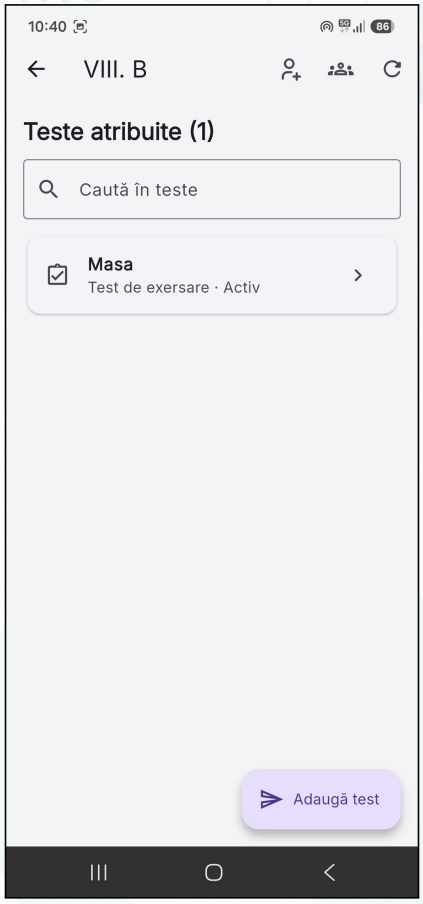


A teszt kiosztásakor a tanár meghatározhatja a munkavégzés feltételeit.

- a célcsoport és a feladat típusa;
- a kezdés dátuma és időpontja;
- a határidő;
- a megoldás időkorlátja;
- az engedélyezett próbálkozások száma;
- hogy a diák láthatja-e a helyes válaszokat beadás után;
- hogy elérhetők-e a kérdések magyarázatai;
- a kérdések sorrendjének véletlenszerűsítése;
- a válaszlehetőségek sorrendjének véletlenszerűsítése.

Ezekkel a beállításokkal ugyanaz a teszt használható részletes visszajelzést adó gyakorló-feladatként vagy szigorúbb értékelésként, a tanár céljától függően.

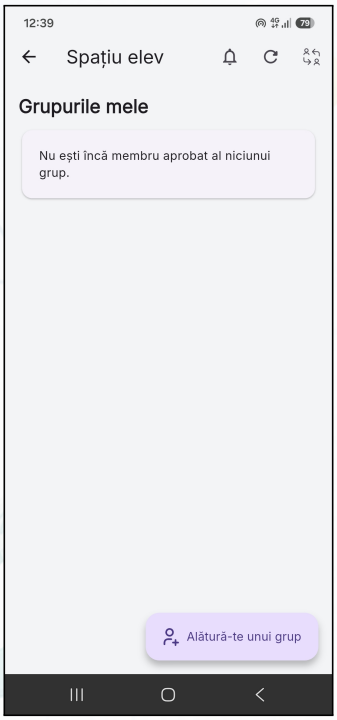
Aktív teszt a csoportban



A kiosztás után a teszt megjelenik a csoport oldalán. A tanár később visszatérhet ehhez a feladathoz, hogy kövesse a részvételt és az eredményeket.

A diák élménye a csoportban

Csatlakozás egy csoporthoz





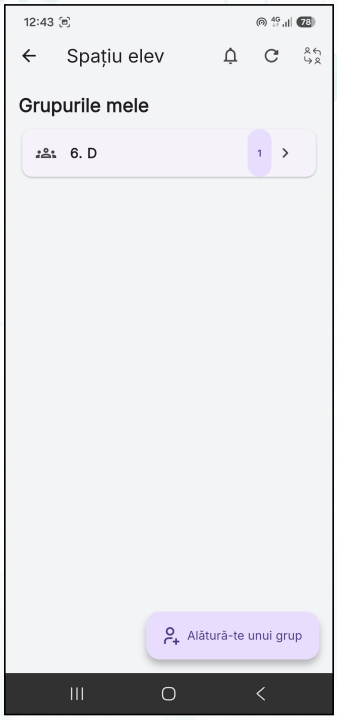


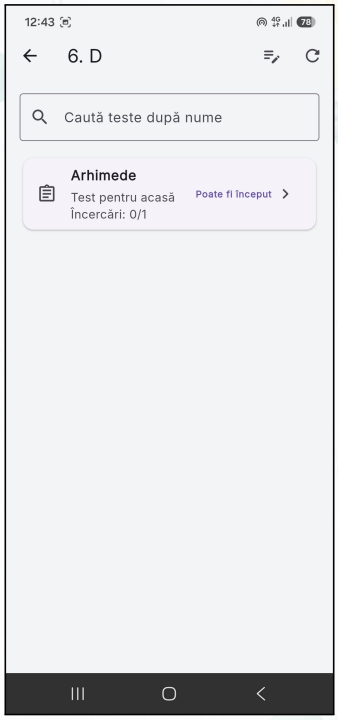
A diák megnyitja a csoportok számára létrehozott felületet, majd a csatlakozás lehetőségét választja. Beírja a tanártól kapott kódot és azt a nevet, amellyel a csoportban meg szeretne jelenni, majd elküldi a kérelmet.

A csoporttagság a tanári jóváhagyás után válik aktívvá.

A csoport és az új feladat megjelenése

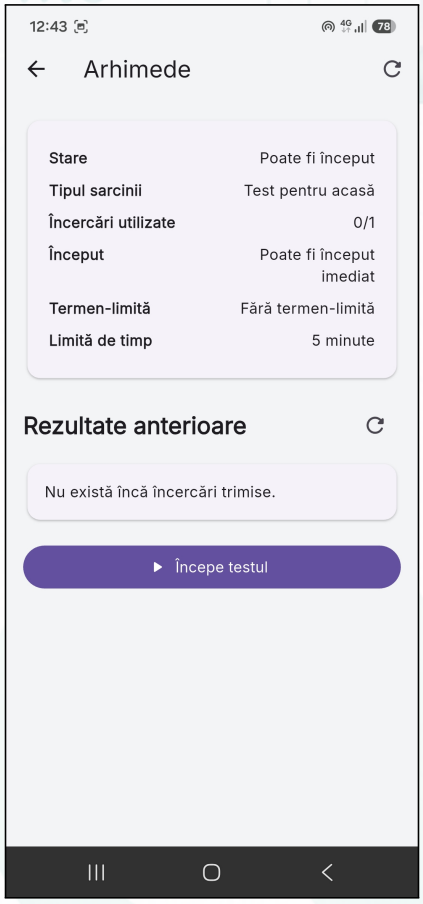






A jóváhagyás után a csoport megjelenik a diák listájában. Amikor a tanár új tesztet oszt ki, az alkalmazás vizuálisan jelzi az új feladatot, amelyet a diák megnyithat a részletek megtekintéséhez.

A feladat részletei

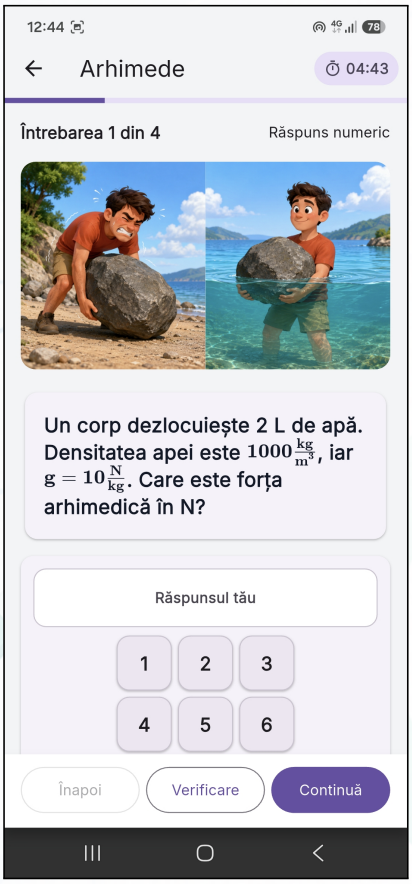


A teszt indítása előtt a diák látja a tanár által beállított szabályokat: az elérhetőségi időszakot, a határidőt, a próbálkozások számát, az időkorlátot és az egyéb fontos feltételeket.

Ez a lépés csökkenti annak esélyét, hogy a diák úgy kezdjen hozzá egy feladathoz, hogy nem ismeri annak szabályait.

A teszt megoldása és beadása

Megoldási felület és beadás előtti ellenőrzés





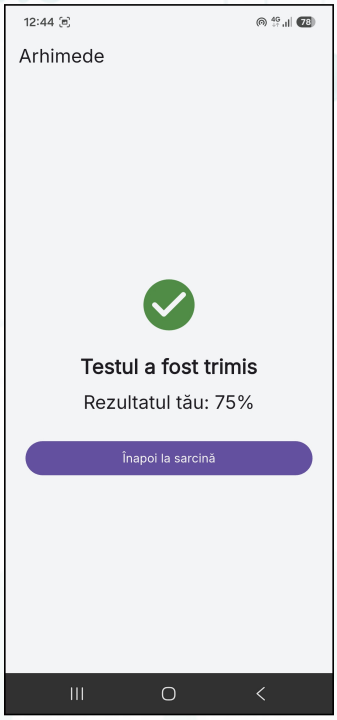
A tanár által kiosztott teszt felülete kifejezetten az értékelési helyzetre épül. Megjelenhet a hátralévő idő, a kérdésszám és a szükséges válasz típusa.

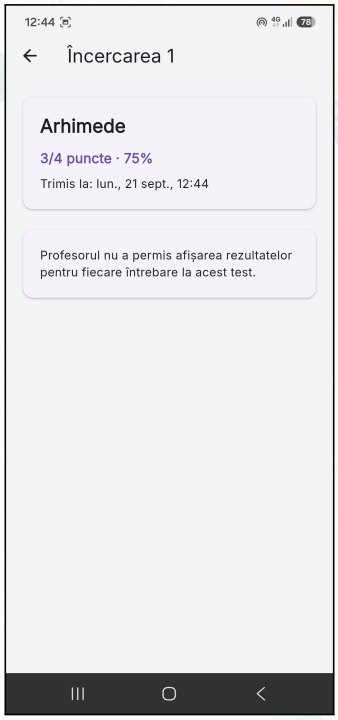
A végén a diák egy ellenőrző oldalt kap, ahol láthatja, maradt-e megválaszolatlan kérdés, és a végleges beadás előtt visszatérhet ezekhez.

A végső ellenőrzés segít csökkenteni a véletlenül kihagyott válaszok számát, és lehetőséget ad a diáknak, hogy beadás előtt még egyszer átnézze a munkáját.

Végleges beadás és eredmény







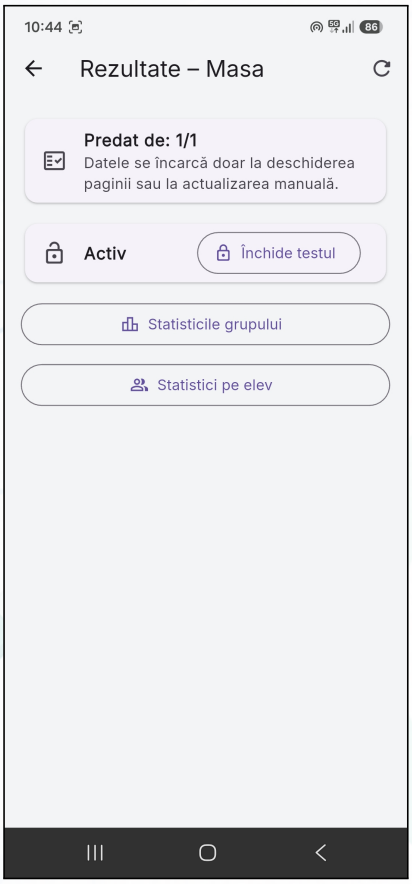
A beadás előtt az alkalmazás megerősítést kér. A végleges elküldés után a diák visszajelzést kap arról, hogy a munkája rögzítésre került.

Az eredmény részletességét a tanár által beállított szabályok határozzák meg. A diák például csak az összpontszámot és a százalékos eredményt láthatja, a helyes válaszok vagy az egyes kérdések elemzése nélkül.

A tanár szabályozza, mennyi visszajelzés jelenjen meg a beadás után. Ez lehetővé teszi a gyakorló és az értékelési célú tevékenységek elkülönítését.

Az eredmények követése tanári oldalon

Csoportszintű áttekintés



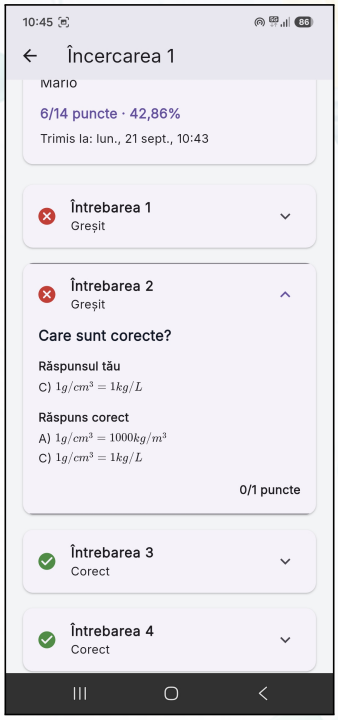


A tanár láthatja, hány diáknak lett kiosztva a feladat, és hány beadás érkezett. Az egyéni statisztikák megmutatják az egyes diákok eredményét, próbálkozásainak számát és a beadás időpontját.

Egy diák részletes elemzése





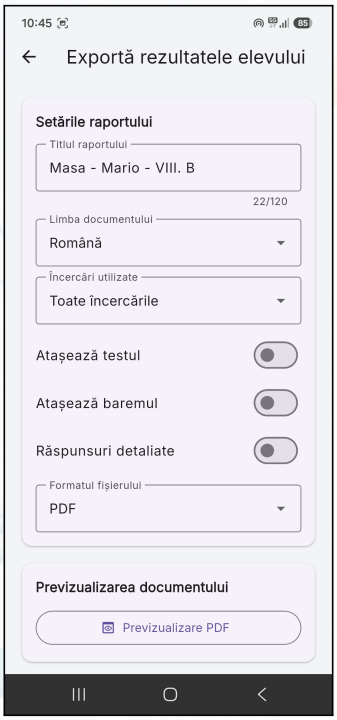


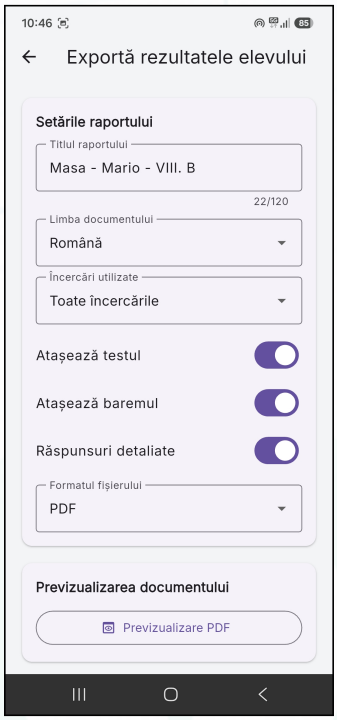
Egy kiválasztott diáknál a tanár megnyithatja a próbálkozásokat, majd kérdésenként elemezheti a teljesítményt. Összevethető a diák válasza, a helyes válasz és az elért pontszám.

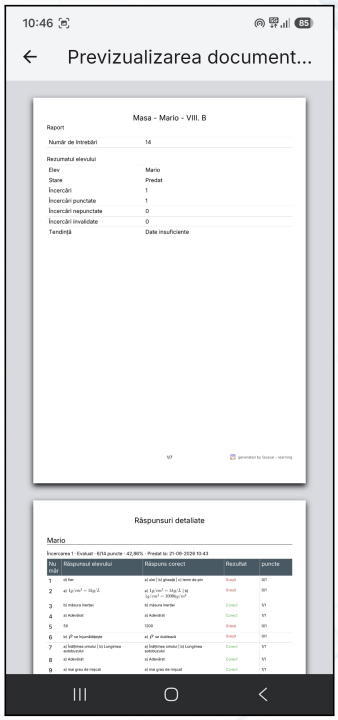
Az eredmény nem csupán egyetlen százalékérték. A tanár pontosan láthatja, mely kérdésnél vagy mely tartalomtípusnál jelentkeztek nehézségek.

Riportok és az eredmények exportálása

Egyéni riport egy diákról



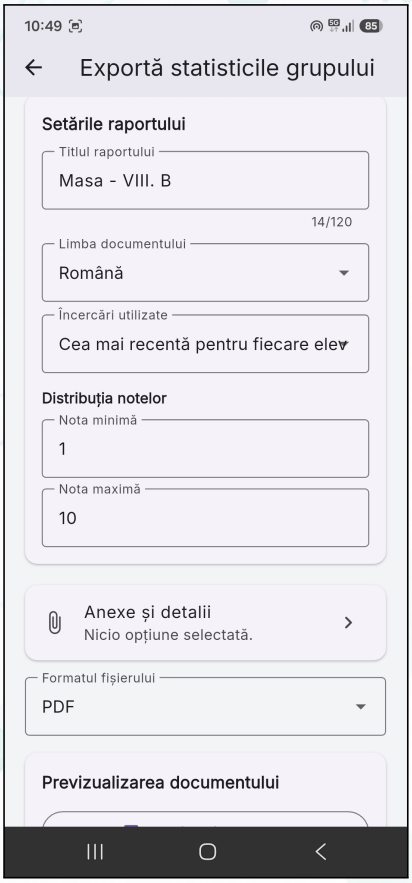


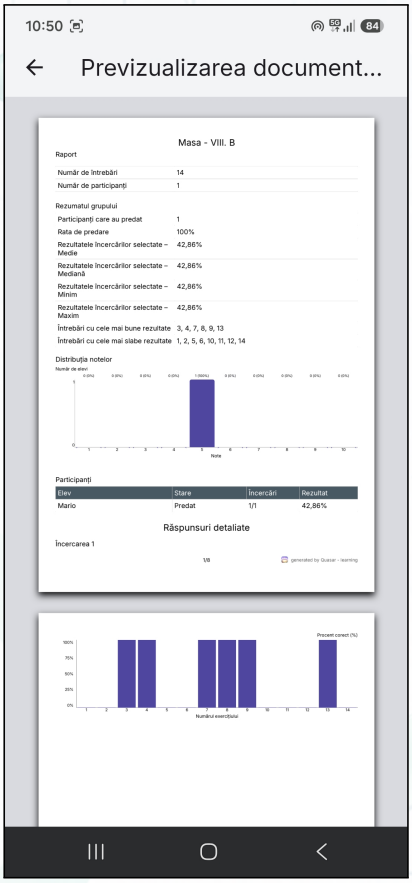


A tanár egyéni riportot készíthet egy diákról, és kiválaszthatja, milyen információk kerüljenek bele. A riport típusától függően szerepelhet benne az összesített eredmény, a próbálkozások, a részletes válaszok, maga a teszt és a megoldókulcs is.

A dokumentumok menthetők, megoszthatók vagy nyomtathatók. Az alkalmazott exportfunkciótól függően a projekt a rendelkezésre álló formátumokban, például PDF, XLSX vagy DOCX formában is létrehozhat eredményeket és dokumentumokat.

Riport a teljes csoportról

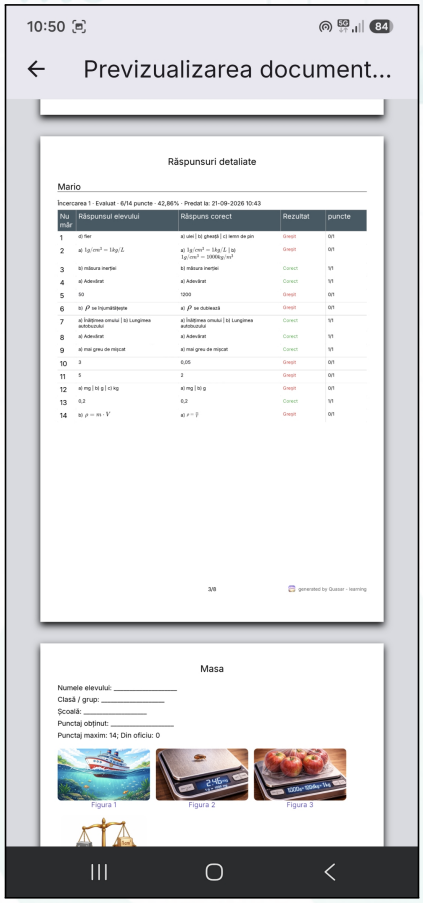




Csoportszinten a tanár átfogó képet készíthet a teljesítményről. A riport a kiválasztott beállításoktól függően tartalmazhatja:

- az átlagot és az általános mutatókat;
- az eredmények eloszlását;
- a diákok táblázatát és elért pontszámaikat;
- kérdésenkénti statisztikákat;
- értékelési küszöböket vagy tartományokat;
- az ismétlendő tartalmak felismerését segítő információkat.

Részletes dokumentáció



A kibővített riport egyetlen dokumentumban egyesítheti a statisztikát, az egyéni eredményeket, a részletes válaszokat, az eredeti tesztet és a megoldókulcsot. Így a tanár teljes dokumentációt őrizhet meg az adott tevékenységről, amely később elemzésre, kommunikációra vagy archiválásra is felhasználható.

A riportok legfontosabb értéke az, hogy az egyszerű pontszámot pedagógiailag használható információvá alakítják: hol történtek hibák, mely kérdések voltak nehezek, és milyen tartalmakat érdemes ismételni.

Ajánlott pedagógiai felhasználás

A Quasar Learning rugalmasan beilleszthető az oktatási munkába. Nincs egyetlen helyes felhasználási mód: a tanár a tanóra céljához és az osztály szintjéhez igazíthatja a funkciókat.

Tanórán

- **Gyors ismétlés az óra elején:** néhány kérdés az előző leckéből aktiválhatja a tudást, és gyorsan jelezheti, mely fogalmakat érdemes újra átvenni.
- **Megerősítés egy fogalom magyarázata után:** a diákok egyénileg vagy párokban megoldhatnak egy rövid kérdéssort.
- **Exit ticket:** az óra végén egy rövid teszt tájékoztató képet adhat arról, mennyire sikerült megérteni az anyagot.
- **Spontán órai tevékenység:** a tanár gyorsan készíthet gyakorló- vagy ellenőrző feladatot anélkül, hogy minden alkalommal új anyagot kellene a nulláról összeállítania.

Tanórán kívül

- **Házi feladat:** a teszthez határidő, próbálkozásszám és a feladat céljához igazított visszajelzés állítható be.
- **Felkészülés értékelésre:** a leckék és fejezetek önállóan ismételhetők, a tanár pedig összefoglaló tesztet oszthat ki.
- **Kiegészítő gyakorlás:** a több támogatást igénylő diákok további feladatokat kaphatnak formális értékelési nyomás nélkül.
- **Feladatok gyorsabban haladó diákoknak:** további feladatok vagy több leckét összekapcsoló tesztek oszthatók ki.

Értékelés és differenciálás

- **Formatív értékelés:** a tanár követi a nehézségeket, és ezek alapján alakíthatja a következő órákat.
- **Időkorlátos teszt:** szigorúbb keretek között is használható, ha erre van szükség.
- **Több próbálkozás:** különösen alkalmas gyakorlásra és ismétlésen alapuló tanulásra.
- **Szabályozható visszajelzés:** a helyes válaszok és magyarázatok a cél függvényében megjeleníthetők vagy elrejthetők.
- **Véletlenszerűsítés:** a kérdések és válaszlehetőségek sorrendje próbálkozásonként eltérhet.
- **Papíralapú anyag:** a tanár nyomtatható tesztet és megoldókulcsot generálhat, amikor a tervezett tevékenységhez nem megfelelőek az eszközök.

A tevékenység utáni elemzés

A válaszok beadása után a tanár az összesített eredménytől a részletes elemzésig haladhat. Ez támogathat olyan pedagógiai döntéseket, mint egy fogalom újbóli áttekintése, további gyakorlás kijelölése vagy egyes diákcsoportok számára differenciált feladatok adása.

Az alkalmazásban megjelenő eredményeket mindig pedagógiai kontextusban érdemes értelmezni. Támogathatják az értékelést és a tervezést, de nem helyettesítik a tanári megfigyelést és az órán alkalmazott egyéb értékelési formákat.

Egy teljes tanári munkafolyamat

1. Csoport létrehozása
↓
2. A diákok kóddal csatlakozási kérelmet küldenek
↓
3. A tanár jóváhagyja a tagokat
↓
4. Leckék kiválasztása és a teszt beállítása
↓
5. Kérdések generálása és ellenőrzése
↓
6. A teszt kiosztása és a szabályok beállítása
↓
7. A diákok megoldják és beadják a munkát
↓
8. Az eredmények automatikusan összesítésre kerülnek
↓
9. Egyéni és csoportszintű elemzés
↓
10. Riportok és dokumentumok exportálása

Ez a folyamat rövidíthető és az adott helyzethez igazítható. A tanár például használhatja csak a nyomtatható tesztgenerátort digitális csoportok nélkül, vagy a csoportokat kizárólag házi feladatokhoz és formatív gyakorláshoz.

Gyakorlati előnyök a tanár számára

Kevesebb ismétlődő munka

Több gyakran ismétlődő lépés — a kérdések kiválasztása, a teszt összeállítása, az eredmények összesítése és a riportok előkészítése — ugyanabban a rendszerben végezhető el.

Több információ, mint egy végső pontszám

A tanár nemcsak az elért százalékot láthatja, hanem azt is, mely kérdéseknél volt nehézsége a diáknak. Csoportszinten ez rámutathat olyan témákra vagy kérdéstípusokra, amelyeket érdemes újra átvenni.

Ugyanaz a tartalom, többféle felhasználás

Egy közös kérdésadatbázis támogathatja:

- az egyéni gyakorlást;
- a rövid órai tevékenységeket;
- a házi feladatot;
- a digitális tesztet;
- a nyomtatható feladatlapot;
- az értékelés előtti ismétlést.

Pedagógiai kontroll

A tanár határozza meg a tevékenység feltételeit: mikor kezdődik, mikor zárul, hány próbálkozás engedélyezett, van-e időkorlát, és milyen információk jelenjenek meg a diáknak a beadás után.

Jövőbeli fejlesztési irányok

A Quasar Learning folyamatosan fejlődő projekt. Az ebben a fejezetben szereplő funkciók fejlesztési irányokat jelentenek, és nem tévesztendők össze a bemutatott verzióban már elkészült funkciókkal.

Aréna / Kvízcsata — játékos versengés kérdésekkel
Az egyik fontos fejlesztési irány az **Aréna** mód, amely kvízcsata jellegű élményként készülhet el. A diákok oktatási kérdésekre épülő párbajokban vehetnek részt, versengőbb és játékosabb formában, mint az egyéni módban. A cél a verseny motiváló erejének felhasználása úgy, hogy közben továbbra is az oktatási tartalom és a valós tanulói fejlődés maradjon a középpontban.

További tervezett irányok

- a fizikatartalom bővítése további évfolyamokra;
- más tantárgyak, például kémia vagy biológia bevezetése;
- a tartalom adaptálása más országokhoz és tantervekhez;
- tanároknak szánt webes felület nagy képernyős kezeléshez és elemzéshez;
- a statisztikai és elemzési eszközök további fejlesztése;
- új exportálási lehetőségek és a riportok további integrációja;
- a tanár–diák kommunikáció és az értesítési rendszer fejlesztése;
- további, osztály- vagy intézményi szintű használatot támogató funkciók.

A bővítés modulárisan történik: az új funkciók úgy adhatók hozzá, hogy közben az alkalmazás alapelve változatlan maradjon — hozzáférhető tanulás, interaktív gyakorlás és gyakorlatias tanári eszközök.

Záró összefoglalás

A Quasar Learning olyan kiegészítő oktatási eszköznek készült, amely egyetlen alkalmazásban kapcsolja össze az önálló tanulást és a tanár által irányított tevékenységeket.

A diák számára a rendszer strukturált leckéket, interaktív kérdéseket, visszajelzést, magyarázatokat, ismétlési lehetőséget és a saját tempójához jobban igazodó tanulási élményt biztosít.

A tanár számára az alkalmazás teljes munkafolyamatot kínál: csoportok szervezése, tartalom kiválasztása, tesztek generálása, feladatok kiosztása, munkafeltételek meghatározása, eredmények követése, valamint riportok és nyomtatható anyagok készítése.

Oktatási tartalom + gyakorlás + tesztelés + elemzés + dokumentálás
mindez egyetlen rendszerben, amely később új tantárgyakkal, új tevékenységtípusokkal és további tanári és diákszolgáltatásokkal bővíthető.

A projekt célja nem a tanár vagy a hagyományos oktatási folyamat helyettesítése, hanem olyan rugalmas eszköz biztosítása, amely hozzáférhetőbbé teheti a gyakorlást, gyorsabbá a visszajelzést és könnyebben elemezhetővé az eredményeket.

Quasar Learning

Tanulás felfedezéssel. Gyakorlás visszajelzéssel. Eszközök tanároknak.